

## ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Кулекеновой Жанар Габбасовны на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(Бишкек, 2019)

Актуальность темы диссертационного исследования Кулекеновой Жанар Габбасовны, посвященной одному из сложных аспектов методики обучения русскому языку учащихся начальной школы, несомненна. Недостаточная разработанность данной проблемы применительно к методике преподавания русского языка, как в русской, так и в национальной, в частности казахской школе, вызывает определенные трудности в практической работе учителей-русистов, а также как следствие – в способности учащихся начальной школы использовать полученные знания по русскому языку в дальнейшей учебе в старших классах и общении в различных жизненных ситуациях.

В системе обучения русскому языку в общеобразовательной школе, как известно, решающим этапом обучения является начальный этап его, в данном случае – начальная школа. Элементарные навыки владения изучаемым новым языком вырабатываются на начальном этапе обучения, это основа, на которой будет построено все последующее обучение, создающая возможность последующего развития и накопления знаний и навыков в старших классах. Обучение русскому языку в начальных классах дает основы грамматики, орфографии, графики, культуры речи; вооружает учащихся общеучебными навыками и умениями – чтение, письмо, восприятие речи, говорение, умение участвовать в беседе, вести наблюдения, делать выводы, выражать их в словесной форме. Из имеющихся самых различных видов работ над речевым развитием младших школьников, наиболее эффективным считается целенаправленное обучение *грамматическому строю* русского языка.

Соискатель видит решение проблемы в разработке дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся 1-3-х классов казахской школы на компетентностной основе.

Во Введении сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимости, определены положения, выносимые на защиту.

**Цель исследования** заключается в обосновании дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Для достижения данной цели соискателем: изучены научно-теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах, проанализированы учебно-нормативные документы (госстандарт, действующие программы и учебники русского языка для 1-3-х классов для школ с казахским языком обучения), выявлена динамика развития грамматических форм русского языка в речи учащихся и разработана система заданий и упражнений для развития грамматического строя русского языка учащихся начальных классов казахской школы на компетентностной основе и экспериментально проверена эффективность предлагаемой системы заданий и упражнений.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в определении и обосновании дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахских школ; в выявлении динамики развития



грамматического строя русской речи; в разработке, внедрении в учебный процесс системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов казахской школы и выявлении ее эффективности опытно-экспериментальным путем.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования полученных результатов диссертации в курсе методики обучения русскому языку в начальных классах в школах с нерусским языком обучения; в разработке программ, учебников и учебных пособий по русскому языку в начальных классах; на курсах подготовки и повышения квалификации педагогов начальных классов по обновленной программе.

В процессе работы соискателем были использованы следующие **методы**, позволившие комплексно подойти к решению перечисленных задач: анализ и обобщение научно-методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по проблеме; теоретический контент-анализ и дефинирование, направленные на изучение дидактических основ развития грамматического строя русского языка у учащихся; аналитико-описательный метод в целях прогнозирования ожидаемых результатов; методы анализа и синтеза при проведении и обработке результатов педагогического эксперимента.

В первой главе «**Научные основы формирования и развития грамматического строя русской речи в начальных классах в условиях полиязычия**» выявлении роли и места полиязычного образования в системе школьного образования и воспитания учащихся, в формировании речевой компетенции учащихся начальных классов. Особое внимание уделено содержанию понятий «полиязычное образование», «поликультурное образование», «полиязычная личность» раскрывается роль русского языка в современном обществе, значимость его обучения в школах в свете внедрения и реализации государственной политики полиязычного образования в Республике Казахстан. Акцент делается на

Соискателем представлен анализ действующих программ и грамматического минимума по русскому языку для начальных классов школ с казахским языком обучения, который выявил наиболее сложные для усвоения в начальных классах национальной школы элементы грамматической системы русского языка: 1) парадигма склонения имен существительных; 2) парадигма спряжения глаголов; 3) употребление видовременных форм глаголов; 4) синтагматические отношения в русском грамматическом строе.

Значительная часть ошибок, допускаемых в речи учащихся казахских и других нерусских школ, объясняется межъязыковой интерференцией. Для выявления **интерференции** особенно важными являются следующие особенности: 1) расхождение в морфологической парадигме, 2) расхождения в морфологических категориях и способах выражения категорий, 3) расхождения в значениях и структуре словосочетаний, 4) расхождения в структуре и актуальном членении простого предложения, 5) расхождения в структуре сложного предложения и синтаксических отношениях между частями сложного предложения.

Вторая глава «**Материал и методы исследования по развитию грамматического строя русской речи учащихся в процессе обучения русскому языку**» посвящена объекту и предмету исследования, анализу учебно-методических и дидактических материалов для усвоения грамматики русского языка и анализу системы работы по развитию грамматического строя русской речи в начальных классах в школах с казахским языком обучения; отражению вопросов развития грамматических форм в начальных классах в образовательных документах Республики Казахстан, стандарте, программе по русскому языку для начальных классов школ с казахским языком обучения и действующих учебниках по русскому языку для 1-3-х классов общеобразовательных школ с казахским языком обучения, а также представлены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.



В соответствии с требованиями госстандарта начального образования о формировании личности, владеющей необходимыми ключевыми и предметными компетенциями, в частности языковой компетенцией программа по русскому языку для 1-3 классов школ с казахским языком ориентирована на практическое владение русским языком как средством общения, а языковой материал рекомендуется вводить как необходимость в целях выработки грамотности обучающихся и формирования речевых умений и навыков. В связи с этим соискатель предлагает формировать коммуникативную компетенцию учащихся с помощью системы заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся на основе грамматических структур и лексического материала, на аналитическую работу с текстами, составление диалогов по образцу.

Анализ системы работы по формированию грамматических навыков и развитию речевой компетенции позволил соискателю проследить динамику развития речи учащихся при усвоении грамматического строя русского языка.

В частности в действующих учебниках русского языка для 1-3-х классов для развития грамматического строя русской речи предложен дидактический материал в виде: *дидактических игр, тематических картинок, игр-драматизаций, коммуникативных ситуаций*. На основе этого материала соискателем разработана система заданий и упражнений, соответствующая программе обучения русскому языку учащихся начальных классов и способствующая качественному усвоению грамматического материала по классам. В предложенной системе заданий каждое упражнение отвечает следующим условиям: направленность на решение конкретной задачи; установка на выполнение действий, способствующих формированию речевой компетенции у школьников; учет особенностей этапа обучения и уровня обученности учащихся.

**В главе рассматриваются организация и ход опытно-экспериментальной работы** (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), проведенной на базе общеобразовательной школы № 49 г Алматы, школы-гимназии № 167 г Алматы, средней общеобразовательной школы № 120 г Алматы, мкр. Айгерим, средней общеобразовательной школы № 176 мкр. Шанырак, средней общеобразовательной школы им. Аманжолова с. Енбекши Алматинской области Республики Казахстан. Всего в педагогическом эксперименте участвовало 422 учащихся и 12 учителей русского языка.

**На констатирующем этапе** исследования были отобраны две группы: контрольные классы (КК) и экспериментальные классы (ЭК). Общее количество учащихся в *контрольных классах* составило 223 учащихся 1-3- классов, из них 76 учащихся 1 классов, 72 учащихся 2 классов и 75 учащихся 3 классов, в *экспериментальных классах* – 192 учащихся, из них 75 учащихся 1 классов, 60 учащихся 2 классов и 64 учащихся 3 классов.

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен уровень понимания учебного материала и уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций учащихся начальной школы при помощи диагностических заданий шести типов: 1. Составление вопросов по тексту. 2. Умение составлять предложения по картинке. 3. Перевод слов в графическую схему (например, схема с вопросительными словами). 4. Определение связей между словами в предложении. 5. Перевод графической схемы в обычный текст. 6. Расширение текста с помощью пословиц и поговорок.

Анализ показал, что задания на осмысление текстовой информации были в целом соразмерны возможностям учащихся: для 49 % учеников не представляло сложности выполнение операций, связанных с правильной постановкой вопросов, умением работать по картинке и составления простых предложений. Сложность представляло задание на перевод слов в графическую схему и наоборот. Кроме того, у учащихся наблюдалась недостаточность владения необходимым словарным запасом, позволяющим вербально составлять тексты различной сложности. Диаграмма 1 демонстрирует уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции (ЯКК) на констатирующем этапе в контрольных и экспериментальных классах:



В третьей главе «Практическая реализация развития грамматического строя русского языка в начальных классах» описываются результаты формирующего и контрольного эксперимента, где определяется эффективность предложенной системы заданий и упражнений.

С учетом результатов констатирующего этапа соискателем определены несколько направлений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на формирующем этапе, а также разработаны критерии оценивания уровня сформированности грамматических навыков учащихся.

*Первое направление* по развитию грамматического строя русской речи учащихся 1-3-х классов – это подбор заданий и дидактического материала к устным темам и грамматическим структурам учебника. Это, в основном, предречевые, речевые и продуктивные упражнения, предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, направленные на понимание текста, развитие основных видов речевой деятельности и умение использовать языковой материал в различных сюжетных ситуациях.

*Второе направление* работы по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов – это разработка текстов и творческих заданий, направленных на активное усвоение и использование изучаемой программой грамматического материала в устной и письменной речи.

В качестве заданий использованы следующие виды упражнений:

1. Упражнения, предназначенные для осмысления, запоминания и воспроизведения языковых фактов в устной и письменной речи: прочитай текст и запиши ответы на вопросы; составь одно предложение по картинке; подберите слова к заданному звуку.

2. Упражнения, тренирующие умения создавать самостоятельные связные высказывания: составь и напиши один вопрос по прочитанному тексту; составь два предложения по картинке и поставь знаки препинания в конце предложения; составь по картинке два предложения по схеме, используя слова – описания, слова-действия, слова-признаки.

3. Упражнения, направленные на реальную речевую практику учащихся, предполагающие обращение к устному общению на русском языке: составь слова из слогов и составь с этими словами предложения; дополни тематическую группу новыми словами, отвечающими на вопросы схемы; составь диалог по образцу.

*Третье направление* работы – это уроки, направленные на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов. Уроки соответствуют учебной программе по русскому языку для 1-3 классов для школ с казахским языком обучения, возрастным и познавательным особенностям учащихся начальных классов. Каждый урок представляет собой целенаправленную систему, состоящую из текстов, упражнений, заданий и иллюстративного материала по определенной речевой и грамматической теме и направленную на развитие речевой компетенции учащихся. На основе текстов составлены задания и упражнения, направленные на выявление понимания учащимися прочитанного/прослушанного текста, творческое осмысление содержания текста, активизацию лексико-грамматического материала.

Данная система заданий включена в циклы уроков (42 урока) в 1-3-х классах начальной школы в соответствии с определенными темами программы по русскому языку («Наша Родина», «Транспорт», «Моя семья», «Моя школа», «Мой родной край», «Дикие животные» и др.).

Общие результаты развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на уроках русского языка выросли на формирующем и контрольном этапах: в 1 классе почти на 36%, во 2 классе – на 34%, в 3 классе – 28%, что свидетельствует об эффективности предложенной системы заданий и упражнений.



Эффективность предложенной методики успешно выявлена в ходе контрольного этапа эксперимента опытно-экспериментальной работы. Уровень сформированности развития грамматического строя русской речи учащихся начальной казахской школы выявлен с помощью разработанной соискателем системы заданий, включающих тексты, дидактические игры, упражнения и др.). Приведенные соискателем в таблицах и диаграммах сопоставительно-сравнительные данные контрольных и экспериментальных классов доказывают эффективность разработанной и внедренной автором в учебный процесс начальной казахской школы методики развития грамматического строя русской речи.

Выводы и научно-методические рекомендации автора, сделанные на основе проведенного исследования, несомненно, окажут содействие в совершенствовании как общей методики преподавания в начальной школе, так и интегрированной методики обучения русскому языку и чтению учащихся казахской школы, а также обновлению действующих учебно-нормативных документов и разработке новых учебников для учителей начальной школы и студентов вузов Казахстана. Методический интерес представляют и образцы планов-конспектов интегрированных уроков, представленных в тексте диссертации и в Приложении.

Следует отметить, что достоинств в рассматриваемой работе много. Но есть и определенные недостатки:

1. Не совсем четко определены положения, выносимые на защиту. Что именно защищает соискатель, какие результаты своего исследования в каждом пункте?

2. В предлагаемой методике (разработанной соискателем системе заданий и упражнений для 1-3 классов начальной школы по развитию грамматического строя русской речи учащихся) и в ходе формирующего эксперимента не реализована установка на полиязычное образование в системе обучения учащихся начальных классов в Республике Казахстан, которое подробно рассматривается в первой главе диссертации. Не раскрыта связь с дидактическими основами предложенной методики.

3. В соответствии с заявленной темой предполагалось, что в работе будут четко определены и охарактеризованы дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов. Однако ни в главах, ни в выводах, ни в задачах и положениях, выносимых на защиту ничего не сказано о дидактических основах проведенного исследования. Упоминается лишь дидактический материал, предложенный учащимся на уроках.

4. В работе не совсем четко представлено определение грамматического строя русской речи.

5. В связи с тем, что методика обучения грамматике предполагает характеристику психологических основ обучения грамматическому строю русского языка, игнорирование или незнание которых является одним из трудностей, препятствующих развитию грамматического строя русской речи учащихся-казахов, следовало бы уделить внимание этому важному аспекту методики.



6. Библиография включает 144 наименования, но в списке трудов есть ошибки в указании выходных данных, фамилий авторов. Можно было бы в обзоре литературы шире представить монографии по методике преподавания русского языка в начальной школе не только по Казахстану, но и учебно-нормативные документы (гостандарты, программы), а также и вузовские учебники по методике преподавания русского языка и чтения в начальной школе, школьные учебники по русскому языку и чтению для начальной школы ученых-методистов СНГ, внесших свой вклад в становление и развитие лингвистической и методической науки, в частности в методику преподавания русского языка в начальной школе Кыргызстана (Петров В.П., Хоролец Г.И., Харакоз П.И., Васильев А.И., Каменецкие В.Г. и Н.Г., Абдулина Э.Ш., Трускавец А.В. Сеницына А.И., Герасимова Е.И., Омурбаева Д.К. и др.). Также и анализ результатов диссертационных исследований, проведенных по исследуемой проблеме в странах СНГ, а также статей научно-методического журнала «Начальная школа» и др., несомненно, усилил бы научно-методическое обоснование дидактических основ предлагаемой соискателем методики.

7. Выводы по результатам констатирующего эксперимента выглядели бы более убедительными, на наш взгляд, если бы были приведены анализ посещенных соискателем уроков по русскому языку и чтению учителей начальных классов сельских и городских школ Казахстана, а также анализ и характеристика системы заданий и упражнений, содержания и тематики текстов, представленных в школьных учебниках по русскому языку в начальной казахской школе.

8. В тексте диссертации и автореферата много стилистических ошибок, встречаются и орфографические ошибки, что недопустимо в работах, посвященных методике преподавания русского языка.

Сделанные нами замечания и предложения по проведенному соискателем Кулекеновой Ж.Г. диссертационному исследованию на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» не умаляют достоинств этой работы. Исследование выполнено на достаточно хорошем научно-методическом уровне. Таким образом, соискатель Кулекенова Ж.Г. заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Первый официальный оппонент -  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры языков КГАФКиС

Манликова М.Х.

*Манликова*

Подпись проф. Манликовой М.Х. удостоверяю

Начальник отдела кадров КГАФКиС



Аманова Т.С.



*Дата поступления отзыва в ДС 17.06.2017  
У секр: [Signature]*